

## (1) 以“四精准”突出“产业导向”，明确岗位需求

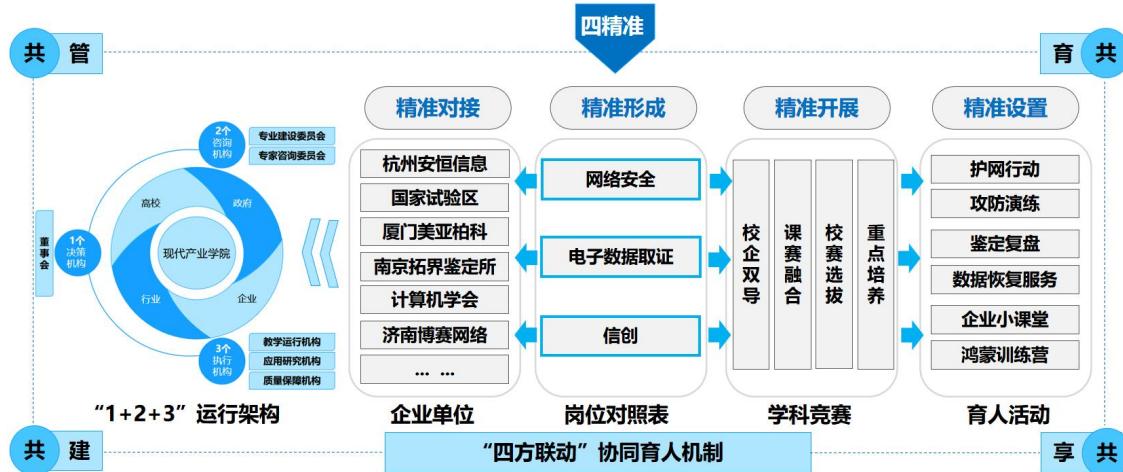
通过与省网信办、计算机学会等12家单位深入对接，调研18家企业毕业生，组织“院士论坛”研讨等精准把握岗位需求。

**精准形成岗位与能力对照表。**聚焦网络安全、电子数据取证、信创三大细分领域，开展特色人才培养，形成了岗位与能力对照表。

**精准对接岗位需求企业单位。**精准对接企业，建设省级现代产业学院，构建“政校行企”四方协同运行机制，开展人才共育。

**精准设置岗位实战育人活动。**整合校内外资源开展“护网行动”、“鉴定业务复盘”“鸿蒙训练营”等活动精准对接能力培养。

**精准开展岗位关联学科竞赛。**聚集三大领域6个学科竞赛，通过校企双导、课赛融合、校赛选拔、重点培养，构建“3+4”竞赛训练模式。

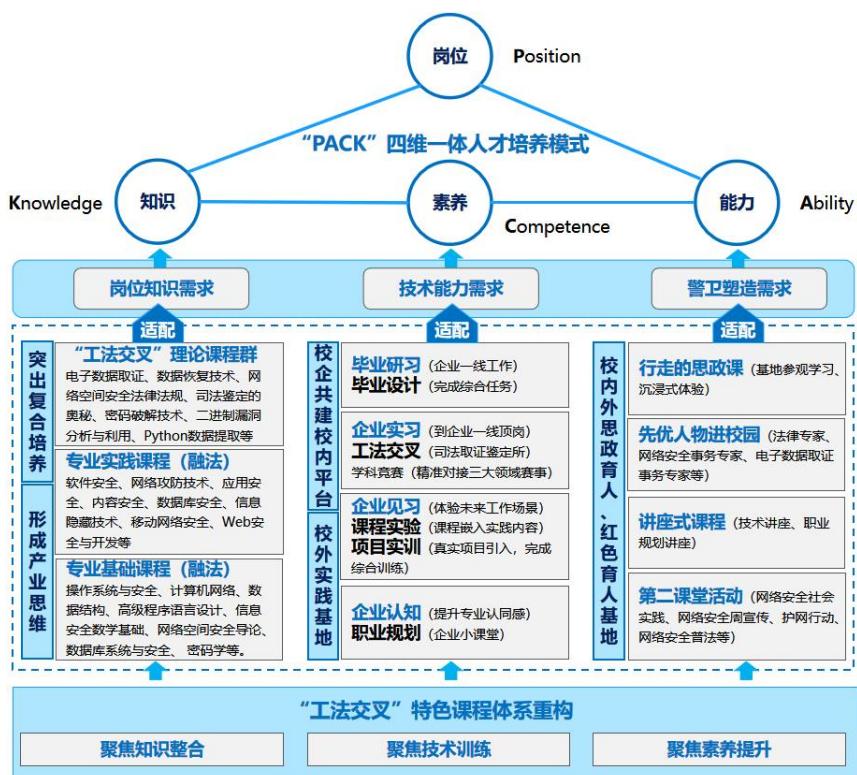


(2) 以“三适配”推动课程体系重构，突出“工法交叉”特色  
以岗位需求为核心，贯通能力、素养、知识的培养，聚焦知识整合、能力训练与素养提升，构建“工法交叉”特色课程体系。

以理论课程适配岗位需求。在基础理论模块，校企共建《密码学》等课程 10 门，促进学生形成产业思维；构建“工法交叉”课程群，开设《电子数据取证》等课程 8 门，突出复合培养。

以实践课程适配技术要求。校企共建平台 6 个，校外实践基地 12 个，构建“企业认知-企业见习-企业实习-毕业研习”四阶递进式实践教学体系；开设实践课程 14 门，包括工法交叉 5 门。

以活动课程适配警卫意识塑造。建设思政、红色育人基地 8 个，开设思政实践课程 3 门；组织先优人物“进校园”活动 30 余场，开设讲座式课程 2 门；开设社会实践等第二课堂活动课程 6 门。



(3) 以“5G”实现“方法多元”，促进学生形成内驱动力

实施警卫 (Guard) 价值浸润式教学。实施行走的思政课，浸润价值引领；实施先锋示范，提升警卫意识；实施师生服务活动，提升服务意识，打造“红芯”警卫人才。

实施导学 (Guide) 启发式教学。为新生开设导引课，实施名师导引；全部课程开展启发式教学，实施课堂导学；产教融合等课程加强导师引领，实施课程导研。

实施团组 (Group) 合作式教学。学生分组开展课堂、社团活动，模拟鉴定人等真实场景分工角色，训练合作与协同能力。

实施等级 (Grade) 分类式教学。课上设置分等级活动、开展分等级辅导；课下设置分等级作业、分等级项目，开展个性化教学。

实施游戏 (Game) 体验式教学。设置课程闯关、课堂积分排行榜等方式，营造积极竞争氛围；学生扮演鉴定人等角色，激发学习内驱力。

